

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 18 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Пр. №1 от 30.08.2023
Рук. МО 

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Якушина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Школа №18
Тимерханов А.Ш.
Пр. № 357 от 31.08.2023



**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Туристические тропы Башкортостана»**

Уровень: начальное общее образование.

Срок освоения: 4 года

Составитель:
Шабрина Т.А.,
учитель начальных классов

1.Пояснительная записка

В основу данной программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», проект новых Государственных образовательных стандартов.

В основе программы лежат следующие направления: нравственное и гражданско-правовое. Особое внимание уделяется нравственному направлению, так как нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина.

Нравственный аспект способствует формированию у младших школьников таких личностных качеств как доброжелательность, трудолюбие, справедливость, честность, принятых в обществе правил поведения, в семье, коллективе, общественных местах, транспорте; правил личной безопасности.

Гражданско-правовое направление позволяет младшему школьнику овладеть практическими знаниями о правах и обязанностях гражданина, об устройстве государства, символах РФ, РБ, о способах защиты своих прав, предусмотренных законом, о государственных органах, призванных защищать права ребёнка.

Программа интегрированного курса «Туристические тропы Башкортостана» строится на основе компетентного подхода к образованию школьников и условно-концентрического принципа, составлена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Цель программы

Формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Основные задачи

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Республики Башкортостан; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его; получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с

государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Башкортостан;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам города Уфы);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Башкортостана, (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях)
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов Башкортостана, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками; формировать знания о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребёнка;
- формировать умения применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях;
- способствовать социальной адаптации ребёнка, его правильному отношению к миру, окружающим людям и самому себе;

Срок реализации :

Программа предусматривает 4 года обучения с 1 по 4 класс образовательных учреждений. Программа составлена из расчёта 1 час в неделю для 1 класса - 33 занятия , на 2-4 год обучения отводится по 35 часов (1 час в неделю).

2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы. Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
		1 класс
1	«Школа – мой дом родной». Я школьник. Я среди других. История школы, гимн школы. Школа – мой дом родной и я хозяин в нём). « Книги - реки, наполняющие Вселенную мудростью...» Акция «Наш чистый школьный двор». Учителя и ученики. Поведение в школе. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу.	Дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу. Экскурсия в библиотеку. Беседы.
2	«Я - мы» (гражданское отношение к коллективу). Экскурсия в Уфимский историко-краеведческий музей. Достопримечательности г.Уфы. Пою моё Отечество .	Экскурсия Конкурс патриотических стихотворений

3	«Я и моя семья». Семейные традиции. Что значит дружная семья? Труд в семье. Дружная семья: отдыхаем вместе. Труд родителей. Золотые бабушкины руки День матери (праздник). Боевой путь моих родственников. Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи	Беседа Акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов. Встреча с участниками ВОВ Совместные спортивные соревнования.
4	«Башкортостан – моя маленькая Родина». Экскурсия в музей. Из истории Уфы. Символика города Уфы, Республики Башкортостан(герб, флаг, гимн).	Экскурсия Беседа
		2 класс
1	Башкортостан – моя маленькая Родина.	

	История родного города. Герб, гимн, флаг Уфы. Боевой путь горожан . Экскурсия. История памятников. «Забота о старших – дело совести каждого». Люди в белых халатах.	Беседа Экскурсия Встреча с участниками войн Акция заботы о бабушках и дедушках
2	Я и моя семья. Начало славного рода. Мать и её дети.	Беседа Родословная
3	Уфа- моя Родина. Рельеф . Воды. Почвы. Климат. Растительность. Выставка рисунков «Мой край».	Сообщения Выставка рисунков Викторина
4	Уфа – столица Республики Башкортостан. Образование г. Уфы. Жизнь города. Возрождение традиций. Герои города Уфы. Их увенчала военная слава. Отмечены за трудовую доблесть.	Рассказ Фотоотчёт
3	Улицы города. Экскурсия по улицам города.	Заочное путешествие Защита проектов
		3 класс

1	«Горжусь тобой - мой край родной». Башкирский край – родимая земля . Экскурсия. Из истории Башкортостана Символы Республики .Краеведческая викторина. Башкирский край – родимая земля. Экскурсия. «Обычай сильнее закона»	Экскурсия Посещение музея Беседа
2	Башкортостан – родимая земля. Экскурсия по городу Уфа.	Экскурсия
3	Народные мастера Башкортостана. Земляки , которыми мы гордимся .Экскурсия в историко – краевед-ческий музей.	Посещение музея Сообщения Чтение художест-енной литературы
4	Моя семья. Родословная. Моё имя и фамилия. Творческая работа «Герб моей семьи	Творческая работа Ролевые игры

		4 класс
1	Я – житель Республики Башкортостан. Символика . Герб ,гимн , флаг. Конституция – основной закон государства. Башкортостан – многонациональная республика. Есть такая профессия – родину защищать. Память наших прадедов!	Рассказ Сообщения Выставка рисунков Конкурс стихов
2	Башкортостан – многонациональный край. История, традиции , обычаи народов, фольклор. Святые места .	Сообщения Фотоотчет Экскурсия
3	Мой город-Уфа Памятники истории	Экскурсии Сообщения

	города .Храмы , церкви, мечети.	
4	Держись православия – веры наших предков. Православная и мусульманская веры. Традиции, святыни.	Сообщения Беседа

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой своего края;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику России, Республики Башкортостан, Уфы;
- описывать достопримечательности Республики Башкортостан;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой Республики Башкортостан;
- находить на карте свой регион и его главный город;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *составлять* устный рассказ по картинке;

2 – ой класс

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *осознание* обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных

высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)

- *формирование* позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *понимание* того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *владение* учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя .

3 – ий класс

Личностные результаты:

Будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию родного края;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина Республики Башкортостан, развитие чувства сопричастности и гордости за свой край, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.

Получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и

сопереживания им.

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

Регулятивные УУД:

научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.

Познавательные УУД:

научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о родном крае с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи

Коммуникативные УУД:

научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность

следующих умений:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 - ый класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин Республики Башкортостан, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свой родной край, народ и историю;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы родного края и лучшими образцами башкирской культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о родном крае, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- устанавливать аналогии.

Получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о родном крае с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать
- партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- различать и характеризовать жанровое богатство и своеобразие башкирского фольклора;
- используя дополнительные источники информации (находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков);
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции

развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Республику Башкортостан, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры РБ;
- иметь представление о творчестве ведущих исполнителей оперы и балета;
- наблюдать творческий путь Башкирского государственного ансамбля народного танца им. Ф.Гаскарова, широко распространенные его танцы, выдающихся мастеров;
- высказывать суждения о театрах РБ;
- иметь представление о репертуарах театров РБ.

Формы контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

4. Тематическое планирование
учебного курса «Туристические тропы Башкортостана»

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	ШКОЛА – МОЙ ДОМ РОДНОЙ.	11
1.	Я – школьник. Экскурсия по школе.	1
2.	История школы.	1
3.	Гимн школы.	1
4.	Школа – мой дом родной.	1
5.	Книги – реки, наполненные мудростью.	1
6	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
7	Наш школьный двор.	1
8	Правила поведения в школе.	1
9	Общение со сверстниками.	1
10	Мой класс.	1
11	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1
	УФА- МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА	6
1	Моя малая Родина.	1
2	Экскурсия в историко - краеведческий музей.	1
3	Уфа	1

4	Достопримечательности Уфы	1
5	Экскурсия по городу.	1
6	Конкурс рисунков «Мой город».	1
	Я И МОЯ СЕМЬЯ	10
1	Я и моя семья.	1
2	Семейные традиции.	1
3	Дружная семья.	1
4	Труд родителей.	1
5	Мои дедушки и бабушки (конкурс стихов).	1
6	Праздник «Моя семья».	1
7	Боевой путь моих родственников.	1
8	Встреча с ветеранами ВОВ.	1
9	Здоровый образ жизни.	1
10	Спортивный праздник «Самая спортивная семья».	1
	БАШКОРТОСТАН-МОЯ РОДИНА.	6
1	Башкортостан – моя Родина.	1
2	Экскурсия в историко - краеведческий музей.	1
3	История Республики.	1
4	Уфа – столица РБ.	1
5	Моё Отечество (конкурс патриотических стихов).	1
6	Викторина «Мой край».	1
	Всего:	33
	2 класс	
	УФА– МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА	10
1.	История родного города.	1
2.	Экскурсия в историко - краеведческий музей.	2
3.	Символика города .	1
4.	уФА в годы ВОВ.	1
5.	Встреча с участниками ВОВ.	1
6	История памятников Уфы.	1
7	Забота о старших – дело совести каждого.	1
8	Люди в белых халатах.	1
9	Экскурсия к памятным местам города.	1
	Я И МОЯ СЕМЬЯ	5
1	Начало славного рода.	1
2	Традиции моей семьи.	1
3	История семьи .	1

4	Мать и её дети.	1
5	Игра – конкурс «Самая дружная семья».	1
	БАШКОРТОСТАН-МОЯ РОДИНА	8
1	Башкортостан – моя Родина.	1
2	Города Республики.	1
3	Растительность .	1
4	Животный мир .	1
5	Красная книга .	1
6	Экскурсия в историко - краеведческий музей.	1
7	Реки и озёра.	1
8	Викторина «Мой край – Башкортостан».	1
	УФА – СТОЛИЦА РБ.	6
1	Первые населённые пункты	1
2	Образование города .	1
3	Жизнь города.	1
4	Возрождение традиций.	1
5	Герои, рождённые в .	1
6	Выставка рисунков «Мой город».	1
	УЛИЦЫ ГОРОДА.	6
1	История города.	1
2	Улица, на которой я живу.	1
3	Улицы города. История их названий.	1
4	Главная улица города.	1
5	Экскурсия по городу.	1
6	Выставка рисунков «Улица на которой я живу».	1
	Всего:	35
	3 класс	
	ГОРЖУСЬ ТОБОЙ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ	12
1	История родного края.	1
2	Символика РБ.	1
3	РБ в годы ВОВ.	1
4	«Они ковали победу в тылу»	1
5	Уфа– столица республики.	1
6	Природные памятники Башкортостана	1
7	Курорты Башкортостана.	1
8	Викторина « Мой край».	1
9	Писатели и поэты РБ.	1
10	Конкурс стихов «Мой Башкортостан»	1

11	Художники РБ..	1
12	Экскурсия в художественный музей им. Нестерова.Онлайн	1
	ГОРОД В КОТОРОМ Я ЖИВУ	8
13	Уфа - город трудовой доблести	1
14	Экскурсия в музей боевой славы. Онлайн	1
15	Уфа – культурная столица.	1
16	Театры Уфы.	1
17	Музеи Уфы.	1
18	Кукольный театр, его история	1
19	Уфа – промышленный город.	1
20	Викторина «Мой город»	1
	НАРОДНЫЕ МАСТЕРА РЕСПУБЛИКИ.	8
21	Быт башкир.	1
22	Сабантуй.	1
23	Пчеловодство.	1
24	Коневодство и кумыс.	1
25	Башкирские праздники.	1
26	Экскурсия в краеведческий музей.Онлайн	1
27	Земляки, которыми гордимся мы.	1
28	Выставка детских поделок.	1
	МОЯ СЕМЬЯ	7
29	Моя семья. Моя родословная.	1
30	Я и моё имя.	1
31	История моей фамилии.	1
32	Мой дом – моя крепость.	1
33	Герб моей семьи (творческая работа).	1
34	Игра – конкурс «Папа, мама и Я».	1
35	Знаменитые семьи.	1
	Всего	35
	4 класс	
	Я – ЖИТЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	9
1.	Я – житель РБ.	1
2.	Символика РБ.	1
3.	Конституция – основной закон государства.	1
4.	Башкортостан – Родина моя.	1
5.	Парки, заповедники РБ.	1
6	Наши добрые соседи.	1
7	Память наших прадедов	1
8	Большая забота о маленьких детях.	1

9	Санатории РБ.	1
	БАШКОРТОСТАН – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ	10
1	История РБ.	1
2	Традиции башкирских народов.	1
3	Обычаи башкирских народов.	1
4	Фольклор.	1
5	Традиционная одежда.	1
6	Жилище, двор, хозяйство.	1
7	Башкирские сказки (спектакль).	1
8	Древние и современные ремёсла.	1
9	Святые места .	1
10	Экскурсия в краеведческий музей.	1
	МОЙ ГОРОД – УФА	8
1	Без прошлого нет настоящего.	1
2	Памятники истории вокруг нас.	1
3	Храмы ,мечети, церкви Уфы.	1
4	Экскурсия «Золотые купола над городом»	1
5	Знаменитые люди нашего города.	1
6	Парки и скверы Уфы.	1
7	Экскурсия в парк Лесоводов.	1
8	Конкурс фото «Город Уфа моими глазами» .	1
	ПРАВОСЛАВНАЯ И МУСУЛЬМАНСКАЯ ВЕРЫ	8
1	Православная вера – основа семьи.	1
2	Православные традиции, святыни	1
3	Мусульманская вера, традиции.	1
4	Храмы и мечети. Правила поведения в храме и мечети.	1
5	Мусульманские праздники.	1
6	Православные праздники. Рождество Христово. Пасха. Троица.	1
7	Праздники в моей семье.	1
	Всего:	35